

“Утверждаю”

Проректор по научной работе
доктор филологических наук, профессор Мурзахметова Г.



1 апреля 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева на диссертационную работу Чинибаевой Гульнар Дуйсековны «Развитие сравнительной педагогики в Республике Казахстан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

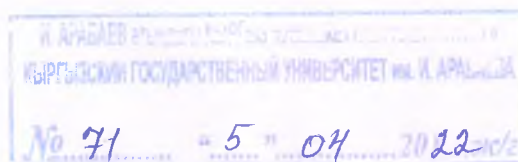
из протокола №7 заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева

от 31 марта 2022 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Чинибаевой Гульнар Дуйсековны «Развитие сравнительной педагогики в Республике Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических

1



уч. секр. *Гадим*

наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Эсенгулова М.М.

1. Актуальность исследуемой проблемы связана с потребностью системы образования Республики Казахстан в новых концептуальных основаниях для реализации идей, связанных с особенностями вхождения Республики Казахстан в мировое образовательное пространство и в реализации требований интеграционных процессов; возрастанием социального значения интеграционных процессов в образовании и не изученностью образовательных возможностей сравнительной педагогики, потребностью совершенствования формирования навыков XXI века при подготовке студентов в казахстанских ВУЗах, возможностью использования в этих целях опыта, накопленных в образовательных пространствах других стран и недостаточной степенью развития навыков сопоставительного анализа и критического мышления у студентов в ВУЗах.

Сравнительная педагогика является отраслью общей педагогики, самостоятельной учебной дисциплиной, имеет свой предмет, цель, функции и задачи исследования. Она прогнозирует будущие модели воспитания и образования в своей стране и базируется на фундаментальных теориях, включающих основные понятия педагогики воспитание, образование, обучение, развитие, что позволяет системно описать новейшие и малоизвестных факты, отображающие реальные процессы развития образования в зарубежных странах, систематизировать и анализировать количественных данных о

развитии систем образования в этих странах, выявлять и анализ важнейших закономерностей и тенденций развития образования в различных странах.

В данной диссертационной работе соискателем сделана попытка определения приоритетных направлений образовательной политики, сопоставление достижений и недостатков образования в зарубежных странах, и в какой мере, и в каких формах возможно и целесообразно использовать достижения современного зарубежного опыта в своей деятельности.

2. Цель исследования: определение ведущих направлений, закономерностей и тенденций развития сравнительной педагогики в Республике Казахстан, разработка организационных условий развития навыков сопоставительного анализа и критического мышления студентов вузов и их экспериментальная проверка в образовательном процессе вуза.

3. Задачи исследования:

1. Определить ведущие направления, закономерности и тенденции развития сравнительной педагогики в Республике Казахстан, в связи с чем соискателем дана характеристика ведущих направлений, закономерностей и тенденций развития сравнительной педагогики в Республике Казахстан в конце XX в начале XXI века.

2. Предложить результаты сравнительного анализа методологических подходов системы подготовки и повышения квалификации учителей в Республике Казахстан и других стран. Для решения данной задачи раскрыто современное состояние системы подготовки учителей и развития их повышения квалификации, профориентационной работы на профессию учителя в Республике Казахстан и других стран.

3. Экспериментально проверить эффективность организационных условий развития навыков сопоставительного анализа и критического мышления студентов и дать практические рекомендации для чего были разработаны компоненты, показатели, уровни сформированности навыков критического

мышления и отобранные диагностические методики проверки сформированности навыков сопоставительного анализа и критического мышления студентов, которые в конечном счете показывали положительную динамику в развитии навыков студентов.

4. Научная новизна полученных результатов состоит в том, что:

– охарактеризованы ведущие направления, закономерности и тенденции развития сравнительной педагогики в Республике Казахстан в конце XX в начале XXI века;

– предложены результаты сравнительного анализа методологических подходов современного состояния системы подготовки и повышения квалификации учителей в Республике Казахстан и других стран;

– через педагогический эксперимент проверена результативность методики формирования навыков сопоставительного анализа и критического мышления у студентов, разработаны практические рекомендации.

5. Практическая значимость полученных результатов заключается в следующем: разработанная автором программа специального курса «Сравнительная педагогика» может применяться в качестве дополнительного учебно-методического материала в обогащении содержания дисциплины «Педагогика». Материалы и результаты исследования могут быть полезны и для составителей и разработчиков концептуальных подходов для решения актуальных проблем современного образования с использованием мирового положительного опыта, международного сотрудничества.

6. Личный вклад соискателя заключается в том, что автором определены и охарактеризованы ведущие направления, закономерности и тенденции развития сравнительной педагогики Республике Казахстан в конце XX в начале XXI века, предложены результаты сравнительного анализа методологических подходов системы подготовки учителей и повышения их квалификации в Республике Казахстан и других стран. Через педагогический

эксперимент проверена результативность методики развития навыков сопоставительного анализа и критического мышления студентов и разработаны практические рекомендации.

7. В первой главе «Теоретико-методологические основы сравнительной педагогики» на основе ретроспективного анализа зарубежных и казахстанских трудов определяются особенности эволюции сравнительной педагогики, а также проанализированы и обобщены ведущие направления, закономерности и тенденции развития сравнительной педагогики РК.

Во второй главе «Материалы, методы, применение сравнительных методов исследования» представлено решение второй задачи исследования, в ней раскрывается комплекс методов сравнительно-педагогического исследования и особенности их использования, результаты сравнительного анализа методологических подходов подготовки и повышения квалификации учителей в Республике Казахстан и других стран, методика развития навыка сопоставительного анализа и критического мышления у студентов и его применение в образовательном процессе в ВУЗах Республики Казахстан и других стран

В третьей главе «Содержание, организация, результаты педагогического эксперимента и его анализ» представлено решение третьей задачи исследования, представлена организация, проведение и анализ по результатам проведения педагогического эксперимента.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации:

1. В диссертации соискатель выделяет закономерности развития сравнительной педагогики Республики Казахстан такие как эволюция образования, развитие процессов взаимопроникновения и взаимообогащения разных культур, расширение круга вопросов, выходящих за рамки национальных интересов; направленность на выявление общих

закономерностей в системе образования: демократизация, гуманизация и гуманитаризация образования, которые и составляют суть исследуемой проблемы, требующие со стороны соискателя. Думается, что необходимо было раскрыть именно эти проблемы, чем проверить результативность формирования критического мышления у студентов.

2. Характеризуя ведущие направления, закономерности и тенденции развития сравнительной педагогики в Республике Казахстан в конце XX начале XXI века диссертантом слабо представлены научные труды ученых как Республики Казахстан, так и Кыргызской Республики.

3. Соискатель рекомендует, что необходимо включить полученные результаты анализа важнейших закономерностей и тенденций развития сравнительной педагогики Республики Казахстан в содержание дисциплины «Педагогика». Поскольку содержание дисциплины «Педагогика» находит свое отражение в ГОССтандарт высшего образования, это невозможно сделать и потому данная рекомендация нуждается в поправке.

Однако данные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют полученные результаты в ходе написания данного исследования. Считаем, что представленная диссертация посвященная разработке педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказанная их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

9. Диссертационное исследование Чинибаевой Гульнар Дуйсековны «Развитие сравнительной педагогики в Республике Казахстан», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значения и является завершённой работой, выполненной самостоятельно. Ее научные результаты

отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации с достаточной полнотой опубликованы в научно-педагогических трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертационная работа соответствует требованиям п. 10 “Положения о порядке присуждения ученых степеней” Национальной аттестационной комиссии Кыргызской Республики к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева (протокол №7 от 31 апреля 2022 года).

Заведующая кафедрой педагогики и психологии

Бишкекского государственного университета

им. К. Карасаева, кандидат педагогических наук,

доцент



Джумагулова Г.А.

Секретарь заседания:

Оророва А.М.

**КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**

**КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ
/ ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ**

01. 09 2022ж.